

上饶市信赖工艺美术学院

职业教育

年度质量报告（2024）

内容真实性责任声明

学校对 邯郸市信联技工学校 质量年度报告(2024)及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



靳军侠

2024年1月8日

目 录

上饶市信赖工艺美术学校	- 1 -
上饶市信赖工艺美术学校	- 1 -
2024 年职业教育质量年度报告	- 1 -
1. 基本情况	- 1 -
1.1 学校概况	- 1 -
2 人才培养	- 3 -
2.1 党建引领	- 3 -
一、学校全体教职工学习时代楷模事迹	- 3 -
二、学校党员教师上党课	- 3 -
三、学校教育“三违”专项治理行动部署会	- 4 -
2.2 立德树人	- 5 -
一、抓队伍建设，弘扬优秀师德师风	- 5 -
二、抓课堂教学，全方位渗透德育	- 6 -
三、抓养成教育，做好行为规范工作	- 6 -
四、抓校园文化，优化德育育人环境	- 6 -
五、抓活动载体，拓展德育教育空间	- 7 -
六、抓家校携手，发挥家庭教育的特殊作用	- 7 -
2.3 技能成长	- 10 -
2.4 在校体验	- 13 -
2.5 就业与职业发展	- 14 -
2.6 教育教学	- 15 -
3. 教育教学质量	- 16 -
3.1 专业建设质量	- 16 -
3.2 课程建设质量	- 17 -
3.3 教学方法改革	- 19 -
3.4 教材建设质量	- 21 -
3.5 师资队伍建设	- 22 -
4 文化传承	- 24 -
4.1 传承工匠精神	- 24 -
4.2 传承红色基因	- 26 -
4.3 校园红色文化建设	- 28 -
4.4 校园文化建设	- 30 -
5. 面临的挑战	- 32 -
5.1 党建与教学业务融合不够紧密	- 32 -
5.2 招生压力大	- 32 -
5.3 专业教师数量不足、教学能力有待提升	- 32 -
5.4 教师职业倦怠感较强	- 33 -
5.5 教师信息化教学能力有待提升	- 33 -

图目录

图 1-1 学校图书馆	- 2 -
图 2-1 入团仪式	- 4 -
图 2-2 学校每周一升旗仪式	- 5 -
图 2-3 国旗下演讲	- 8 -
图 2-4 叠被子比赛	- 9 -
图 2-5 工艺美术专业	- 10 -
图 2-6 幼儿保育专业	- 11 -
图 2-7 计算机专业	- 12 -
图 2-8 校园文化	- 13 -
图 2-9 参加职业技能大赛	- 14 -
图 2-10 国家安全主题班会	- 15 -
图 3-1 聘请专家研究专业建设	- 16 -
图 3-2 教师培训 凝聚师情	- 18 -
图 3-3 青蓝工程结对仪式	- 19 -
图 3-4 教师师德师风的宣誓活动	- 20 -
图 3-5 赴玉山一中参加研究新高考真题会议	- 21 -
图 3-6 组织研究校本教研	- 23 -
图 4-1 举办职业教育活动周	- 25 -
图 4-2 信赖高中党支部敬老院青春志愿行	- 26 -
图 4-3 九一八默哀活动	- 27 -
图 4-4 方志敏红色教育活动	- 27 -
图 4-5 宣讲红色故事	- 28 -
图 4-6 强基训练	- 31 -

上饶市信赖工艺美术学校

2024年职业教育质量年度报告

根据教育部《关于做好2024年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件精神，学院对2023-2024学年的工作进行全面总结编制《上饶市信赖工艺美术学校2024职业教育质量年度报告》现结合学校本年度工作实际，围绕基本情况、学生发展、教学改革、国际合作、服务贡献、政策保障、面临挑战等七个部分编制年度质量报告，报告如下：

1. 基本情况

1.1 学校概况

玉山信赖高中创办于2020年9月，目前是上饶市唯一一所全日制工艺美术职业学校。学校位于玉山县城西经济开发区，320国道边，交通便利，3路公交车直达3，极大方便学生就学。学校占地面积80亩，校内有清湖绿柳，有喷泉假山，更有遍布校园的艺术雕塑，整个校园散发着浓浓的艺术气息。学校建筑面积52333.88平方米，校舍建筑面积25000余平方米，有文化教学楼一幢、美术专业教学楼一幢，有一千多平方的陶艺实训室，有高配置的电脑房，专业的音乐室，琴房，舞蹈房，男女生宿舍楼各1幢，灯光体育馆一座，食堂、图书馆、环湖跑道等一应俱全。学校教学、生活设施全县一流：所有教室均配备了教学一体机、中央空调，每个学生宿舍都有独立的卫生间并配有独立空调。

1.2 学生情况

目前在校学生 298 人，其中中职一年级 69 人，中职二年级 114 人，中职三年级 115 人。

1.3 教师队伍

学校现有教职工 78 人，在校学生人数 298 人，生师比为 1:3.8；“双师型”教师 2 人，专业专任教师 25 人，占专业专任教师总数的 32.05%；硕士 3 人。

1.4 设施设备

学校目前拥有价值 300 万元的教学仪器设备，馆藏纸质图书达到 2 万册，电子图书 1.5 万册。校园内设施齐全，不仅包括用于学习的多媒体教室、实训基地、实验室、美术馆、图书馆、会议室，还设有用于生活的学生公寓、室内体育馆、室外运动场、室外篮球场。



图 1-1 学校图书馆

2 人才培养

2.1 党建引领

上饶市信赖工艺美术学校党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥基层党组织的堡垒作用和党员的先锋模范作用，坚持以党建引领学校各项工作。

党建引领学校团队发展。在党建引领下，学校团队发展呈现出新气象。实施员工队伍“双培”策略，一方面将优秀党员培育成为教学骨干，另一方面将教学业务骨干发展为党员，并将党员骨干培养为管理人员或专业标兵，以此激励党员发挥模范带头作用。党支部成员与校级行政干部、党员干部和中层行政干部、党员和教研组长、备课组长极大地增强了党组织在学校各级管理服务部门中的引领力。

一、学校全体教职工学习时代楷模事迹

党建引领教师理论修养。全体教职工积极参与学习时代楷模事迹，以此提升自身素养。党建引领教师理论修养提升，学校党支部巧妙地将党组织活动与教师业务提升相结合，利用每周例会进行政治理论学习。党员教师带头围绕教育教学中心任务，开展读书学习、工作研讨、科研创新等活动，充分发挥党员在教学改革中的主导作用。每年暑假，党员教师都会为新入职教师进行学科培训和经验交流，助力新教师快速成长。

二、学校党员教师上党课

党建引领校园廉洁新风。学校深入落实“两个责任”，将党风廉政建设警示教育与师德师风教育、教育政策法规学习、依法从教、

廉洁从教等教育培训有机结合，加强教职员队伍廉政建设，培养高尚的师德，形成良好的教学作风。通过召开学校教育“三违”专项治理行动部署会，进一步强化了校园廉洁文化建设。

三、学校教育“三违”专项治理行动部署会

党建引领特色教育文化。学校高度重视学生思政教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时，研究分析当前职业教育政策和改革发展要求，构建让学生主动发展的课堂。充分利用现代信息技术手段辅助教学，如班班通、白板等方式辅助课堂教学，提高教学容量、及时反馈评价等，从而提高课堂效率，建立适合职业教育特点的课堂教学结构模型。



图 2-1 入团仪式

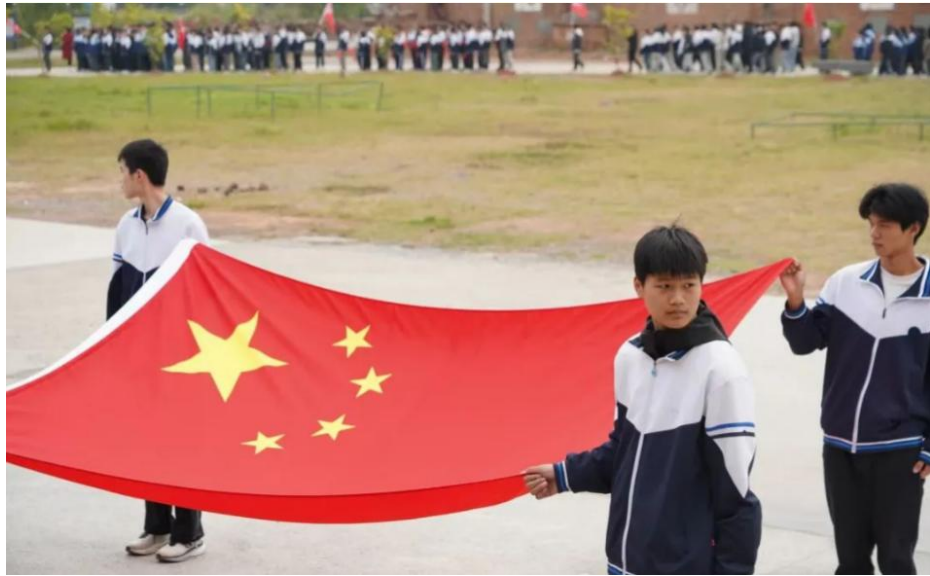


图 2-2 学校每周一升旗仪式

2.2 立德树人

长期以来，我校始终将未成年人思想道德建设工作视为首要任务，坚持不懈地从六个方面开展了一系列主题教育活动。

一、抓队伍建设，弘扬优秀师德师风

我校长期坚持狠抓教师队伍建设，致力于培养教师的敬业精神，塑造师德风范，提高育人水平。通过加强政治学习，提高师德修养，认真组织全体教职工特别是党员领导干部深入学习，统一思想，提高认识，端正态度，增强加强党性修养、树立和弘扬优良作风的紧迫感和自觉性。同时，组织全体教师认真学习《中小学教师职业道德规范》、《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》等相关规范，严格要求自己，让教师静下心来教书，潜下心来育人，努力成为受学生爱戴、让人民满意的教师。通过一系列举措，造就了一支师德高尚、业务精湛、学识广博、身心健康，能够胜任新课程改革的优良教师队伍。

二、抓课堂教学，全方位渗透德育

在学科教学中渗透德育，是把教育放在首位，全面提高学生素质的客观需要。我校积极研究新课程的培养目标，各学科教学实施德育渗透。学校在加强对广大教师师德规范的要求的同时，注重教师教学观念的转变，教师利用自身学识和教学风范对学生的影响，针对学科特点，挖掘教材中的德育内容，进行德育渗透。主要包括渗透文明礼仪教育，渗透良好学习、生活和劳动习惯教育，渗透社会美德教育，渗透爱国主义、集体主义教育等方面。旨在使我校学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法治意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。

三、抓养成教育，做好行为规范工作

中职学生处在探索好学时期，思想行为的可塑性大。学校抓住他们这一生理和心理特点，高度注重对学生的养成教育。我校把每年的九月作为全校学生的“行为习惯养成月”，通过军训、入学教育讲座、主题班会等方式，强化学生行为规范训练，培养学生良好的行为习惯。

四、抓校园文化，优化德育育人环境

我校以优美的环境氛围，高雅的校园文化，给人以奋进向上的力量。学校发挥环境育人的作用，创设一个“时时受教育，处处受感染”的德育环境。我校有健全的教育阵地，如宣传栏、黑板报、班级文化等。各班教室的布置体现了各班的特点，营造了生动活泼、洁净素雅、健康文明、催人奋进的良好育人氛围。

五、抓活动载体，拓展德育教育空间

我校一直注重寓教育于活动之中，组织了一系列的活动，如“学雷锋树新风”义务植树活动、“会议已召开，请慎用喜迎、迎接向国旗敬礼”主题教育、“讲文明树新风”叠被子比赛、“武动青春强国有我”武术操比赛等。我校每月围绕主题开展六个“一”德育活动，如每周一次升国旗仪式、每周一次国旗下演讲、每周一次主题班会、每月一次主题班刊、每月一次文明班级评比、每月一次主题大活动等系列德育活动，潜移默化地对孩子们渗透德育教育。

六、抓家校携手，发挥家庭教育的特殊作用

我校非常重视家庭教育工作，成立了家长委员会，定期开展活动，使学校教育和家庭教育步调一致。学校领导和班主任借助家长交流会向家长介绍学生基本情况、学校发展规划及对学生的要求和家长的希望。与此同时，在家庭指导中心的协助下，家长和学校、家长与老师密切配合，用正确的方法教育好孩子，提高家庭教育效果，转变家长中存在的错误的教育思想和教育方法。

案例 1：

我校致力于扎实开展德育活动，充分发挥其育人功能，通过每月围绕特定主题开展一系列“六个一”德育活动，潜移默化地对孩子们进行德育教育。这些活动包括每周一次的升国旗仪式、国旗下演讲、主题班会，以及每月一次的主题班刊、文明班级评比和主题大活动。本学期的德育主题依次为：“行为规范，文明礼仪”（九月）、“爱国主义，民族精神”（十月）、“珍爱生命，与法同行”（十一月）、

“端正品行，塑造品质”（十二月）以及“弘扬传统文化，传承中华美德”（一月）。

师生们每月围绕当月德育主题共同参与国旗下演讲，这不仅是对全体师生进行爱国主义教育的重要方式，也是展示师生精神风貌的平台。各班级围绕主题设计、排版并完成班刊，这一过程不仅营造了良好的德育氛围，也起到了积极的宣传效果。此外，每月的主题大活动，例如“讲文明树新风”叠被子比赛，有效引导全校师生养成良好的文明卫生习惯，进一步优化了学校的育人环境，促进了和谐文明校园的建设。通过这些精心设计的活动，我校确保德育工作落到实处，为学生的全面发展奠定了坚实基础。



图 2-3 国旗下演讲



图 2-4 叠被子比赛

2.3 技能成长

工艺美术

我校的工艺美术专业里，主要有绘画、雕塑，以及陶瓷三大领域。传统工艺美术尽管经历了漫长的历史洗涤，已经失去了原来主流地位，但其在现代仍然扮演着不可忽视的角色，其蕴含的历史文化精髓依然是完善我国现代设计的重要源泉。工艺美术作为我校的特色专业，不仅为学生提供了一个学习相应技能的平台，同时也提高了学生的审美。



图 2-5 工艺美术专业

幼儿保育

幼儿保育专业是中华人民共和国教育部研究确定《中等职业学校专业目录》增补的新专业，属于教育类专业。我校的本专业坚持立德树人，德技并修，主要面向托幼儿园所、社会福利及其他保育机构等，从事儿童基本生活照料、保健、自理能力培养和辅助教育工作。培养具有良好的职业道德，现代科学文化知识，具备扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能，以及组织管理和教学能力，具有综合职业能力和创新精神，从事幼儿园教育、保育员等工作的，德、智、体、美、劳全面发展的新型幼儿教育教师和高素质的劳动者。



图 2-6 幼儿保育专业

计算机

据相关调查表明，企业招聘中除软件专业外，对于计算机都要求有一定的操作的能力而熟练的操作无疑是一个极大的闪光点可以让自已从应聘者中脱颖而出，为了让学生在今后具有更广阔的发展前途，需要让学生掌握计算机办公应用能力。因此，我校另一专业为计算机，促进学生的学习与就业。



图 2-7 计算机专业

2.4 在校体验

学校通过问卷调查、电话调查，通过调查表收集来的数据分析在校
生满意度达到 97%；课堂育人满意度达到 97%；课外育人满意度达
到 98%；思政课教育满意度达到 98%；公共基础课教学满意度达到 96%；
专业课教学满意度达到 96%；应届毕业生满意度达到 95%；毕业三年
内毕业生满意度达到 95%；教职工满意度达到 99%；用人单位满意度
达到 95%；家长满意度达到 94%。

学校位于玉山县城西经济开发区，交通便利，3 路公交车和 320
国道直达信赖工艺美术学校。校园有清湖绿柳、喷泉假山，更有遍布
校园的艺术雕塑，整个校园散发着浓浓的文化艺术气息。学校硬件设
施全县一流：有高标准教学楼、综合实验楼，有高配置的电脑房，一
流的音乐室、琴房、舞蹈房，室内灯光体育馆、男女生宿舍楼、食堂、
图书馆、标准田径场等一应俱全。所有教室均配备了教学一体机、中
央空调



图 2-8 校园文化

2.5 就业与职业发展

学校“一手抓技能，一手抓就业”，要求师生首先要明确自己所学专业课程及就业前景，根据专业特色和社会需求来调整课程、优化课程资源；其次要强化技能训练，全方位掌握相关专业知识，让每个学生都能熟练自身特长，来参加省、市技能大赛，切实提高学生技能水平及就业质量。

2024 年毕业生为 184 人，毕业生就业率为 85%，对口就业率为 80%以上，初次起薪在 4000 元以上，131 人升入高等院校。



图 2-9 参加职业技能大赛

2.6 教育教学

将德育教育纳入专业人才培养方案和课程体系建设中。开展德育创新课堂、推动思政课教学内容改革、教学手段改革、教师能力提升和信息化应用能力提升，继而提高思政课的课堂效率。以思政课程为主阵地，德育活动为辅阵地，共同发挥思政课堂的综合素质教育作用。思政课堂教学形式多样，内容丰富多彩，充分结合我校学生特点，思政课教学实施有声有色。积极践行社会主义核心价值观，努力提高思政课教学的针对性、时效性和时代感，使社会主义核心价值观生动具体地融入到学生学习成长的全过程。



图 2-10 国家安全主题班会

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

立足社会需求，优化专业设置。依据区域经济社会发展状况，对专业设置进行动态调整。学校以服务当地经济社会发展为优先方向，深化“校企协同育人、教产相互促进”运行机制，在对社会人才需求调研和开展校企合作育人的基础上，学校不断优化园林绿化、建筑装饰、音乐专业等建设，拓宽办学渠道。



图 3-1 聘请专家研究专业建设

3.2 课程建设质量

学校为每个专业精心制定了全面的人才培养方案，确保教育质量与学生发展需求相匹配。课程体系设计科学合理，主要涵盖文化基础课、德育教育课和专业课三大类别，其中专业课教学占比超过学时总量的60%，凸显了专业技能培养的核心地位。

在教材选用方面，学校遵循江西省教育厅公布的中等职业学校公共课教材用书目录，确保所有公共课程教材的权威性和适用性。这一举措不仅保障了教学质量，也符合地区教育标准和要求。

学校高度重视专业建设，不断投入资源以提升专业建设水平。主打专业已成功实现教学与实训的一体化，这种模式有效地将学生的职业道德和职业精神培养与技术技能训练紧密结合，形成了一套高度融合的教育体系，为学生的职业发展打下了坚实的基础。

德育教育在学校人才培养方案中占据重要位置，被纳入专业人才培养方案和课程体系建设之中。学校积极开展德育创新课堂，推动思政课在教学内容、教学手段上的改革，同时注重教师能力及信息化应用能力的提升，以提高思政课的课堂效率。通过以思政课程为主阵地，辅以丰富的德育活动，共同发挥综合素质教育的作用，确保思政教育的全面性和深入性。

思政课堂教学形式多样，内容丰富，紧密结合学校学生的特点，使得教学实施生动有力。学校积极践行社会主义核心价值观，致力于提高思政课教学的针对性、时效性和时代感，确保社会主义核心价值观能够生动具体地融入学生的学习和成长过程中，培养具有社会责任

感和时代精神的高素质人才。



图 3-2 教师培训 凝聚师情

3.3 教学方法改革

校本培训紧常抓不懈

一是实施“党建+青蓝工程”。为加速我校青年教师的成长步伐，减少新教师的摸索时间，并充分发挥资深教师在传授知识、帮助和引导方面的作用，学校启动了青蓝结对项目。该项目充分利用学校党员骨干教师及杰出教师的模范带头作用，协助青年教师快速满足教学岗位的基本标准，实现师德修养、教学技能与教育管理能力的全面提升。通过相互学习、相互协助，共同提升教学业务水平，以实现教师团队的整体优化。



图 3-3 青蓝工程结对仪式

二是通过潜移默化的方式进行引导与示范。为了更有效地促进教师的专业发展，充分发挥杰出教师和骨干教师在学校教学活动中的引领作用，进一步提升教育教学质量，特别是教师的教研能力，强化对新教师的示范与指导，学校举办了一次优秀教师示范课活动，该活动

在校内具有显著的示范与推动效果。优秀教师所积累的个人教学经验、对教学活动的熟练掌握以及灵活的调整策略,为年轻教师树立了良好的榜样,同时也为全体教师提供了一个相互学习、交流和研讨的平台,促进全校教师共同进步和成长。

三是鼓励年轻教师绽放青春,不负韶华。为了检验和提升新入职教师的教學能力,进一步巩固教育教學基本功,展現年輕教師的才華,為他們的專業化發展搭建一個互動與溝通的平台,以促進他們更快地成長,學校舉辦了新進教師匯報課活動。



图 3-4 教师师德师风的宣誓活动

3.4 教材建设质量

为适应学校教学工作需要，提高教育教学质量，保证教学活动的正常进行，进一步加快学校教材管理工作的科学化、制度化、规范化建设，为落实国家和省级有关教材建设工作要求的实施方案文件精神，学校成立了教材工作领导机构，负责全面审核工作，成立教材选用委员会，负责前期教材选用。明确具体职责，先后出台了教材选购和预订办法、校本教材管理办法、教材发放办法、教材库管理制度，各项工作有序开展。



图 3-5 赴玉山一中参加研究新高考真题会议

3.5 师资队伍建设

学校实施了全面的教师聘用制度，遵循“能者上、平者让、庸者下”的原则。目前，学校教职工总数为人，其中“双师型”教师有2人，所有教师均具备本科及以上学历，专任教师中本科以上学历的比例高达95%。教师素质的各项指标均已达到标准。学校积极鼓励教师参与学历提升、省级和国家级培训，同时加大了对专业带头人、骨干教师、“双师型”教师以及青年教师的培训力度。学校每学期都会举办教学基本功竞赛，每年还会举办教学开放周活动，通过这些活动展示学校在教学工作过程管理、执行教学规范、坚持内涵发展方面取得的成就，增强自我诊断和自主发展的能力，加强交流学习，并向全校师生展示教学成果。这些举措旨在强化专业建设，深化教学改革，提升管理水平，提高教育质量，以主动适应经济社会发展和学生发展的需求，为现代化建设提供高质量的技术技能人才支持。此外，学校每周都会开展公开课教学，通过这些活动展示和提升教师的教育教学理念和实践操作能力。

(1) 校本教研规范执行 学校制定了校本教研工作方案，确保校本教研有明确的目标、有序的步骤和有效的措施。教师的继续教育得到及时的安排、督促和记录。学校对各学科组提出了明确的专题研修要求，各学科组每周都会开展教研活动和业务培训，结合课程标准、人才培养方案、考试大纲等进行专题学习和研讨。

(2) 打造多样培养形式 教务处负责具体实施。整个培养过程有计划、有任务、有检查、有考核。骨干教师按照计划开展活动并取得

成果，切实履行培养青年教师的职责，发挥了辐射引领作用。教师每年需撰写一篇读书心得，每学期集中开展一次读书交流活动。学校选派教师到企业和兄弟单位进行学习交流，参加国家级和省级培训等多种形式对专业课教师进行培训。此外，学校还开展优质课竞赛、新教师汇报课、综合技能比赛、教案评比等活动，特别是对青年教师的教育与培养给予了更大的关注，多名教师在省市县的各项比赛中取得了优异成绩。

(3) 突出重点带动全体 学校制定了专业带头人、骨干教师培养计划以及骨干教师、青年教师培训制度，积极组织教师参加各级培训，培训重点面向专业带头人、骨干教师和优秀青年教师。



图 3-6 组织研究校本教研

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

工匠精神是时代赋予我们每一位劳动者的宝贵财富，它代表着专注、执着、精益求精的品质。在当今快速发展的社会中，我们更应传承和发扬这种精神。无论是从事技术工作还是服务行业，我们都应该以工匠的标准要求自己，对待每一件工作都认真负责，追求极致。只有这样，我们才能在平凡的岗位上创造出不平凡的业绩，为社会的发展贡献自己的力量。让我们共同努力，将工匠精神融入到生活的每一个细节中，以实际行动践行这一崇高理念，为实现中华民族的伟大复兴贡献智慧和力量！

树立正确价值观：社会应广泛宣传工匠精神的价值和意义，通过媒体、教育等多种渠道，让公众认识到工匠精神对于个人成长、企业发展和社会进步的重要性，从而树立尊重劳动、崇尚技能的良好价值观。

加强文化传承：挖掘和传承中华优秀传统文化中的工匠精神内涵，如古代工匠的精湛技艺和敬业精神等，将其融入到现代文化建设和教育中。通过举办传统工艺展览、非物质文化遗产展示等活动，让公众近距离感受工匠精神的魅力，增强文化自信和传承意识。

教育体系的培养

职业教育改革：不断优化专业设置和课程体系，注重实践教学和技能培养，增加实训课程的比例，让学生在实际操作中锻炼技能，培养专注力和严谨态度。同时，加强与企业的合作，推行“双元制”教

育模式，让学生在企业中参与真实生产项目，提前适应工作环境，增强职业素养。

注重培养学生的动手能力和创新思维。通过开展劳动教育、科技制作、手工艺术等课程和活动，让学生从小接触各种工具和材料，学会基本的操作技能，激发他们对技能学习的兴趣和热爱。同时，教育学生树立正确的劳动观念，尊重劳动成果，培养他们的责任感和敬业精神。



图 4-1 举办职业教育活动周

4.2 传承红色基因

无声的爱能够温暖人心，短暂的陪伴也能够留下永恒，为弘扬中华优秀传统文化，厚植敬老、爱老、助老的优良传统美德。2024年5月23日下午，由我校党支部率我校部分共青团志愿者们走进文成敬老院，用行动诠释关爱，用温暖守护老人。

志愿者们带着慰问品到敬老院看望慰问孤寡老人，为老人送去温暖和关怀，了解老人日常起居，详细询问老人生活和身体情况，认真聆听老人的心声。活动中，志愿者们参观了敬老院，与老人亲切地拉家常，帮助老人打扫卫生、整理房间、晾晒床单，不一会儿便和老人们熟悉起来，看到老人们洋溢着的笑容，志愿者们也由衷的高兴。



图 4-2 信赖高中党支部敬老院青春志愿行

1931年9月18日，那是一个令中华民族刻骨铭心的夜晚，日本关东军阴谋炸毁了沈阳柳条湖附近的一段铁路，并以此为借口，炮轰了东北军驻地沈阳北大营，从而揭开了长达14年侵华战争的序幕。这一天，成为了中华民族不能忘记的国耻日。站在鲜艳的五星红旗下，回望历史的长河，我们仿佛仍能听到那夜炮火连天的轰鸣，仍能感受

到东北三省父老乡亲在侵略者铁蹄下的呻吟与挣扎。那段历史，是苦难与抗争的交织，是屈辱与奋起的并存。今天，我们在这里，不仅是为了缅怀先烈，更是为了铭记历史，警醒未来。



图 4-3 九一八默哀活动

感悟方志敏的崇高信仰，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，敢于担当，勇于挑战。九万里风鹏正举，新征程华章续篇。方志敏心中的“可爱的中国”，正处在蓬勃发展的新时代！



图 4-4 方志敏红色教育活动

4.3 校园红色文化建设

在校方发展的历程中，校风的传承扮演着不可或缺的关键角色。良好的校风为教学活动注入了持续的活力，激励着教师们在教育领域深入钻研、创新教学方法、不断奋进，从而不断提升自身的教育教学能力；同时，良好的校风也是培养学生的专业素养和工匠精神的肥沃土壤，助力他们在未来的职场生涯中脱颖而出、稳健成长。



图 4-5 宣讲红色故事

(1) 明确校训精神，筑牢校风根基。学校确立了“艰苦奋斗，无私奉献”的校训，借助校园文化长廊展示、新生入学专题讲座、每日校园广播等多种方式和渠道，深入阐释校训的内涵，促使师生将校训内化于心、外化于行，为校风的传承奠定了坚实的思想基础。

(2) 注重师风建设，引领校风传承。教师在校风传承中发挥着引领作用。学校加强师德师风建设，定期开展师德师风警示教育会、教师经验交流等活动，提升教师的职业道德水平，以敬业爱生、严谨治学的态度为学生树立榜样。同时，学校重视教师专业能力的提升，

鼓励教师参与企业实践锻炼、技能培训等，将技能技术与工匠精神融入教学之中，用专业与专注的精神影响学生，使校风在言传身教中得以传承。

丰富校园活动，传承文化精髓。校园活动是校风传承的重要载体。学校结合中职特色开展“技能成才，强国有我——技能让生活更美好”主题活动，为学生成长成才赋能，推动学校育人事业的高质量发展；“校园文化周”通过文艺演出、书法绘画展览等形式，培养学生审美能力与人文素养。

4.4 校园文化建设

校园文化建设是学校教育中不可或缺的重要组成部分，能够营造积极向上的氛围，塑造学生良好的道德品质，提高学生的综合素质；同时，它还能彰显学校特色，增强凝聚力与归属感，促进学校的长远发展。

(1) 传承红色血脉，创新活动形式。学校始终坚持通过党的建设来指导和促进共青团建设，充分发挥青年团主力军和突击队的作用，积极组织各类主题团日活动。开展祭英烈走红色基地活动。通过“缅怀革命先烈，赓续红色血脉”主题活动，团员以及青年教师前往红色文化基地，感受革命先烈的自强不息精神，体会红色文化的历史意义，激发团员们继续发扬前辈们的艰苦奋斗精神。开展主题团课活动。围绕“思想旗帜”“坚强核心”“强国复兴”“挺膺担当”四个主题，通过青春大讲堂，邀请学校优秀青年教师、优秀岗位能手为团员们授课，团员们通过线上青年大学习平台学习，强化理论武装，筑牢思想根基，明确使命和责任。开展红色故事演讲比赛。以“红色故事我来讲”主题活动为纲，在全校各年级开展活动，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生在生动的故事讲述中领悟党的创新理论，努力学习，成长为担当民族复兴大任的时代中职人。

(3) 开展技能展示，添彩魅力校园。学校教育引导学生衷心拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，培育爱国情怀，树立报国壮志，走技能成才、技能报国之路，履行好“请党放心，强国有我”的庄严承诺。开展“技能让生活更美好”中西式面点专业成品技能展

示活动，让学生在技能展示中提升信心，展现中职学生风采，为魅力校园增添光彩。



图 4-6 强基训练

5. 面临的挑战

尽管学校在近年的发展不断加强专业建设和师资队伍建设，并创新教育教学模式，取得了一定的成绩，但作为一所县级中职学校，在破解发展困境和发展转型方面，仍面临诸多挑战，主要包括以下几点：

5.1 党建与教学业务融合不够紧密

学校以培养实用型技能人才为目标，专业课程设置和实践教学环节占据了较大比重。然而，在实际工作中，党建工作与教学业务往往存在“两张皮”现象，未能充分将党的思想政治教育、职业道德培养等融入专业教学和实践活动中。例如，在课程设计上，部分教师未能深入挖掘专业课程中的思政元素，党建工作在课堂教学中的渗透力不足；在实习实训环节，对学生的政治引领和组织管理相对薄弱，未能有效发挥党建工作在促进学生职业素养提升方面的作用，导致党建工作对学校中心工作的推动作用未能充分彰显。

5.2 招生压力大

社会上仍然普遍存在重视普通教育轻视职业教育的现象，普通高中学位逐年增加，进一步压缩了职业学校的生源数量。学校在招生宣传时也存在宣传渠道不畅、效果不佳等问题，没有把学校的优势、专业特点等信息有效传递给初中目标生源，上报的招生计划很难完成，招生压力较大。

5.3 专业教师数量不足、教学能力有待提升

教师总体数量不足，学校吸纳优秀人才的能力有限。专业理论教

师比较缺乏，有些专业理论教师是由普通教育转任而来，专业理论知识不扎实，企业实践经验不足，教学能力还有待进一步提升。特别是在电子技术应用等专业，实操教学效果不佳，难以满足学生掌握专业技能的需求。

5.4 教师职业倦怠感较强

中职学校教师面临着诸多工作压力，如教学任务繁重、学生管理难度大、学生升学与就业任务压力等，这些因素容易导致教师产生职业倦怠感。在教学过程中，学校部分教师出现教学热情减退、教学方法陈旧单一、对学生关注度降低等问题；在学生管理方面，有些教师缺乏耐心和责任心，导致师生关系不融洽。此外，中职学校教师的职业发展空间相对有限，晋升渠道不够畅通，这也在一定程度上加重了教师的职业倦怠感。

5.5 教师信息化教学能力有待提升

随着信息技术的飞速发展，教育信息化已成为中职教育改革的重要趋势。然而，部分教师，特别是年龄较大的教师，信息化教学能力还不能适应这一变革要求。一些教师对信息技术的掌握仅停留在简单的课件制作和多媒体设备使用层面，缺乏对在线教学平台、虚拟仿真教学软件等先进教育技术的深入了解和应用能力。在实际教学中，难以设计出具有互动性、趣味性和实效性的信息化教学方案，无法充分发挥信息技术在优化教学过程、提高教学效果方面的作用。这不仅影响了学生的学习体验和学习效果，也制约了学校教育信息化建设的推进速度。